

Onderwijsinhoud

Activiteiten in de onderbouw

Spelen is nog heel belangrijk voor de kleuters. De kinderen in groep 1 leren wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. Later in het jaar en in groep 2 wordt er aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsaspecten, zoals auditieve en visuele waarneming, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en het taaldenken. Deze aspecten worden in projecten uitgewerkt.

In groep 2 oefenen de kinderen ook met taal- en rekenspelletjes en ze doen schrijfoefeningen, als voorbereiding op groep 3.

Beleid ten aanzien van de "herfstkinderen" in groep 1 en 2 volgens inspectie.

Wie zijn herfstkinderen: dit zijn bij ons de kinderen die geboren zijn in oktober, november en december.

Op zich is er niets met deze kinderen aan de hand, ware het niet dat het onderwijsaanbod begint aan het begin van het schooljaar. Bij de herfstkinderen is het eerste jaar dus een onvolledig jaar. Het is de vraag of deze kinderen dit jaar voldoende vooruitgang boeken om naar het volgende jaar te kunnen gaan.

Hiervoor hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- De schoolloopbaan van een kind wordt niet bepaald door de ouders, maar door de school. **De overgang van een leerling heeft tegenwoordig niet zozeer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. In principe moet elk kind in acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Kinderen mogen dus nog doubleren. Het advies van de school is hierin bindend, de directie beslist.**
- Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsverloop bepalen de schoolloopbaan van een kind. **De leerkracht gebruikt hierbij het leerlingvolgsysteem. Het peilpunt eind groep 2 kan gebruikt worden om te bepalen op welke wijze deze leerling zijn of haar schoolloopbaan voortzet. Ook kleuters die in januari geboren worden kunnen hierin meegenomen worden. De 1-oktoberregel wordt niet meer gehanteerd.**
- Niet de sociaal-emotionele problematiek is doorslaggevend, maar het totaalbeeld van een kind. **Wanneer een kind een prima cognitief ontwikkelingsniveau heeft kan het niet zo zijn dat dit kind doubleert vanwege sociaal-emotionele gronden. Deze sociaal emotionele gronden kunnen beter aangepakt worden in de volgende groep dan hun cognitieve ontwikkeling te parkeren.**
- Niet het doubleren is zinvol, maar de functionele leertijdverlenging. **Wanneer er gekozen wordt voor leertijdverlenging dan zal er een beginsituatie beschreven moeten worden mbt de ontwikkelingsgebieden van het kind. Dan pas wordt leertijdverlenging functioneel. Er mag niet gesteld worden dat dit kind dus met alles weer op eind groep 1 niveau start. Aan de hand van leerlijnen wordt het traject voor het kind uitgezet. Dit geldt overigens voor alle doubleures Gewoon met de groep meedoen is dan verspilde tijd.**

- We geven als school aan bij de ouders:
- Waarom we de leertijd verlengen
- Het beginniveau van de ontwikkelingsgebieden
- Laten zien hoe we de ontwikkelingsniveaus verder gaan stimuleren
- We evalueren de verlengde leertijd van het kind

In de groepen 1 tot en met 8 wordt systematisch gebruik gemaakt van les- en werkmethoden. Hieronder geven wij een overzicht van de belangrijkste methoden:

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Leren lezen

In de kleutergroepen maken we gebruik van de methode schatkist alsmede de digitale vorm daarvan.

We zorgen ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk kleuter mogen zijn.

Het voorbereidend schrijven in de kleutergroepen gebeurt dmv de methode Pennenstreken.

In groep 3 gebruiken we de methode "*Veilig Leren Lezen*" met behulp van veel aanvullend materiaal. Zoals de kinderen leren bouwen en combineren met legosteentjes, zo leren ze ook woorden en zinnen maken met letters als bouwstenen.

Aan het begin van het schooljaar is hierover een speciale informatieavond voor de ouders, zodat ook thuis ingespeeld kan worden op wat de kinderen leren.

Ook hier wordt dit schooljaar begonnen met de schrijfmethode Pennenstreken.

We gebruiken de methode "estafette" voor technisch lezen, in groep 4 tot en met 8.

Voor begrijpend en studerend lezen wordt vanaf groep 4 de methode *Leeslink* gebruikt.

Taal en schrijven

Methode: "*Taal op maat*"

In de taallessen van "taal op maat" wordt nadrukkelijk het accent gelegd op de taalonderdelen luisteren, spreken en stellen (het schrijven van verhalen). Deze onderdelen worden aangeboden in zeer afwisselende werkvormen en leeractiviteiten

Spelling wordt als een aparte leergang aangeboden ("spelling op maat"). Systematisch en stapsgewijs wordt de spelling van woorden aangepakt. Dit leidt tot een efficiëntere aanpak en tijdswinst.

Rekenen

Methode: "*Pluspunt*". Dit is een realistische reken-wiskundemethode, die veel mogelijkheden biedt om extra aandacht te schenken aan zowel de zwakke als begaafde leerlingen. De methode doet een groot beroep op het vermogen van kinderen om zelfstandig te werken. Dit is een belangrijke vaardigheid die ook buiten het rekenwiskunde-onderwijs van essentieel belang is.



Wereldoriëntatie

In de groepen 1 en 2 worden onderwerpen uit de eigen leefwereld van het jonge kind behandeld. In groep 3 en 4 gebruiken we "Wijzer" waarin alles aan bod komt. Vanaf groep 5 worden aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs als afzonderlijke vakken gegeven.

Bij aardrijkskunde ("*Wijzer door de wereld*") worden de onderwerpen thematisch aangeboden. Op deze wijze leren kinderen Nederland, Europa en de werelddelen kennen en hoe mensen er leven.

Bij geschiedenis ("*Wijzer door de tijd*") wordt de historie van ons land in chronologische volgorde aangeboden.

Natuur- en biologieonderwerpen (*wijzer door natuur en techniek*) worden in alle leerjaren aangeboden, waarbij we een evenwichtige verdeling proberen te bereiken tussen de levende en niet-levende natuur.

In groep 8 worden de leerlingen opgeleid voor het diploma Jeugd-EHBO.

Techniek:

Naast alle cognitieve vaardigheden besteden we aandacht aan de creatieve uitingen, muzikale vorming en de motorische vaardigheden van het kind. De technische vaardigheden vinden wij nog te weinig aan bod komen. Wij wilden dit graag op een hoger plan krijgen.

De techniekcoördinator begeleidt het team en de techniektorens zijn geïmplementeerd binnen ons onderwijs.

Elke groep werkt nu structureel aan techniek in de school, maar we proberen ook buiten de school aandacht te besteden aan techniek.

In 2009 hebben we een nieuwe methode aangeschaft: "Natuur en Techniek".

Met dit alles proberen we een positieve grondhouding te kweken voor techniek en wetenschap.

Dit kan alleen als techniek en wetenschap een vast onderdeel is op het rooster van onze school.

Gekozen is voor de techniektorens omdat:

- De kerndoelen dekkend zijn en makkelijk inpasbaar zijn binnen ons onderwijs
- De werkwijze berust op zelfstandig werken wat past in onze visie
- Ze duurzaam materiaal bevatten
- Veel variatie in materialen
- Eenvoudig controlesysteem voor de kinderen zelf
- Heldere lesbeschrijvingen
- Update op de website
- Laagdrempelig voor zowel leerkrachten als leerlingen.

Geestelijke stromingen en sociale redzaamheid/verkeer

De leerstof voor deze onderdelen wordt projectmatig bijeengezocht en vaak in combinatie met andere lessen gegeven.

Onderdeel van sociale redzaamheid is verkeer. Daarbij maken we gebruik van de methode *Wijzer door het verkeer* die we gebruiken in groep 1 tot en met 8. De kinderen in groep 7 nemen deel aan het verkeersexamen.

De werkgroep verkeer ondersteunt ons bij verkeersveiligheid en educatie. Zij zullen middels een nieuwsbrief regelmatig van zich laten horen. Ook zullen zij projecten ondersteunen die in de groepen gedraaid gaan worden: bijv. van "8 naar 1".

Ook wordt ieder jaar aandacht besteed aan de " afsprakenslang" waarbij met de leerlingen

afspraken gemaakt gaan worden wat de regels in en buiten de groep zijn en hoe we met elkaar omgaan.

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding

Meestal zijn dit onderdelen waar de kinderen graag mee bezig zijn.

Expressieactiviteiten vinden plaats in de lessen handvaardigheid, tekenen en muziek. Maar ook op andere momenten, bijvoorbeeld in taallessen, komen expressieactiviteiten voor.

We maken gebruik van de methodes "uit de kunst" en "moet je doen".

Waar mogelijk worden de activiteiten gekoppeld aan onderwerpen in het lesprogramma en aan de tijd van het jaar.

Bewegen is voor kinderen een belangrijke bezigheid. Aan de hand van een jaarprogramma komen allerlei oefeningen in de bewegingslessen aan bod. Uiteraard zijn de bewegingen aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Ook allerlei spelvormen worden met de kinderen gedaan.

Dit schooljaar zal een sportdag voor de bovenbouw georganiseerd worden door de werkgroep.

Verder zullen we op school gebruik maken van workshops en korte introducties in verschillende sporten.

Schoolcatechese/ geestelijke stromingen.

Schoolcatechese maakt deel uit van het totale onderwijsgebeuren. Zij beslaat slechts een deel van de geloofsopvoeding. Het zwaartepunt van de geloofsopvoeding ligt thuis. Onze school gaat uit van een katholieke levensbeschouwing en ziet het dan ook als haar taak om de kinderen in aanraking te brengen met de evangelische boodschap en de christelijke traditie. We doen dit o.a. met behulp van catecheseprojecten, de zgn. "regenboogprojecten". Elke week worden één of twee catecheselessen gegeven. In tijd varieert dat van een half uur in groep 1 tot een uur in de hogere leerjaren.

De schoolcatechese wil de kinderen helpen mens te worden vanuit christelijk perspectief.

Inhoud van de schoolcatechese zijn de kinderen zelf met hun ervaringen. Binnen dit raam komt het geloof ter sprake.

Het is fijn te ervaren dat het catechetisch gebeuren op school wordt ondersteund en gestimuleerd door de plaatselijke geloofsgemeenschap.

We zullen dit schooljaar gezamenlijk met de parochie het vastenactieproject uitvoeren.

Sociaal-emotionele vorming

Elke groep maakt in de eerste twee weken een "afsprakenslang" met afspraken die met de groep gemaakt zijn.

Hierbij worden 4 thema's uitgebreid besproken: pesten, omgaan met elkaar, omgaan met materialen, rust en veiligheid.

Een uitvoerig pestprotocol vindt u in de groepen, hieronder volgt een algemeen gedeelte:

Uitgangspunten:

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school, zowel voor de leerkrachten als de ouders en de kinderen; de gepeste kinderen, de pesters en de "zwijgende" groep kinderen.

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door

het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Leerkrachten, overblijfouders en hulpouders die actief bij de school betrokken zijn, zullen alert zijn op pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, zullen leerkrachten, overblijfouders en hulpouders duidelijk stelling nemen en actie ondernemen tegen dit gedrag.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.

Dit pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging van de m.r. onderschreven.

Algemeen

Wij willen voor onze leerlingen een **veilige** school zijn. Dat wil ook zeggen een "pestvrije" school. Maar pesten lijkt een probleem dat moeilijk aan te pakken is.

Daarom stellen wij de volgende voorwaarden:

- Pesten zal door leerkrachten, (hulp) ouders en kinderen gezien worden als een probleem; het is duidelijk dat pesten schade aanricht.
- De school probeert pesten te voorkomen; dit is beter dan genezen.
- Als er toch gepest wordt, willen leerkrachten in staat zijn dit te signaleren.
- De leerkracht zal een duidelijke stelling nemen tegen pesten.
- De school beschikt over een directe aanpak; zodra pesten de kop opsteekt, zal er worden ingegrepen.
- De gepeste kan bijv. naar sociale weerbaarheidstraining gaan.

Uitgangspunten bij de aanpak van het pesten:

- We kiezen voor de teamgerichte aanpak.
- De aanpak is structureel
- De aanpak is uitvoerbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Wat verstaan we onder pesten?

Wij gebruiken een definitie van pesten die zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten geldt: een leerling wordt gepest als:

- **Een andere leerling of een groep leerlingen vervelende of gemene dingen tegen hem of haar zegt.**
- **Een leerling wordt geslagen, geschopt, bedreigd, opgesloten of buiten de groep gesloten.**
- **Als het regelmatig gebeurt.**

Wilt u meer weten: vraag naar het protocol in de klas.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De school heeft 10 groepslokalen ter beschikking.

Het speellokaal wordt gebruikt door de groepen 1 en 2. Ze gaan vaak naar deze lokaliteit voor bewegingslessen, wanneer het weer zodanig is dat buitenspelen niet kan.

Vanaf november 2002 maakt ook de peuterspeelzaal twee dagen gebruik van onze speelzaal.

Dit gebeurt op dinsdag en vrijdag.

De orthotheek is de ruimte waarin veel toetsen, boeken en extra materiaal staan om kinderen met problemen bij bijvoorbeeld lezen en rekenen te helpen.

In het gymnastieklokaal krijgen de kinderen van groep 1 en 2 per week een aantal keren les; de overige groepen krijgen hier twee keer per week gymnastiekles.

De personeelskamer wordt gebruikt om te vergaderen door het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Het is een ruimte waar veel overleg plaatsvindt.

Verder hebben we nog vier kantoren: 1 voor directie en 1 voor ict en ander overleg en 1 spreekkamer. We hebben de beschikking over een multifunctionele ruimte.

Deze ruimte wordt gebruikt voor handvaardigheid, voorstellingen, ouderavonden, type-les, maar ook sinds 2011 door de BSO en al langer door de TSO.