

Notulen bijeenkomst MR – OR

Aanwezig: Kim v. Dinther, Esther v. Krieken, Ronald v. Geest, Annelies Jacobs, Emile Das, Heidy Schouten, Dianne Mathijssen, Stephanie Verkuijlen, Christian v/d Bosch, Judith Bevers (notuliste).

De OR heeft richtvragen van Annelies gekregen die belangrijk zijn voor onze school. De ouders hebben met elkaar deze vragen doorgenomen. Hieronder volgt een overzicht van de antwoorden die gegeven zijn.

1. Het onderwijs op de Herman Jozefschool: wat vinden jullie belangrijk, hoe zou het onderwijs er in 2015 uit kunnen zien op onze school in Middelrode.

- Kinderen voorbereiden op de digitale wereld, meer gebruik maken van de mogelijkheden van computers/I-pad/E- readers, wel met een gezonde balans tussen werken met digitale mogelijkheden en persoonlijke/groeps- aandacht.
- Nog meer “op maat” onderwijs, binnen een groep kan een groot verschil van niveau aanwezig zijn. We zien graag extra begeleiding voor kinderen die een hoger niveau hebben en ook de kinderen die het moeilijker hebben in de klas. Eventueel door middel van een onderwijsassistent/stagiaire? We begrijpen dat het voor een leerkracht ook een hele klus is om zo’n groep met veel niveauverschil goed te coachen en iedereen de aandacht te geven die nodig is.
- Beweging en gezondheid is een belangrijk thema. We zien graag dat er vanuit school voldoende aandacht aan wordt besteed. Eventueel zou de gymles kunnen worden gegeven door een vakdocent, deze zou een gymles goed op kunnen bouwen en blessures uit kunnen sluiten.
- Continuerooster?

Bovenstaande is een actiepoint dat voor de komende 4 jaar op de planning staat.

Ten eerste wordt er gewerkt met groepshandelingsplannen, zodat kinderen in groepjes begeleid kunnen worden.

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen komend schooljaar de aandacht. 1

Persoon gaat alleen dat doen, zij krijgt een RT-taak. Dit jaar liep dit niet goed: 2 mensen die ieder 1 dag zorg konden bieden. De persoon die dit nu gaat doen, zal Annelies en Wilma als back-up hebben. Als die persoon ziek wordt, zal haar taak overgenomen worden.

In eerste instantie wordt aandacht gegeven aan de rugzakleerlingen: volgend schooljaar zijn dit 4 kinderen.

Daarna komen de kinderen met dyslexie, kinderen die moeite hebben met bijv. spelling, (begr.) lezen, rekenen, maar er zal ook sociale vaardigheidstraining gegeven worden.

De betere leerlingen zullen ook begeleid worden door deze RT'er.

De leerkrachten blijven eindverantwoordelijke voor de kinderen uit hun groep. Ze kunnen hulp vragen aan de RT'er. De leerkracht is medeverantwoordelijk voor het handelingsplan, want de leerkracht moet ook weten wat er speelt.

2. Wat zouden ouders in 2015 over onze school moeten zeggen?

- Dat de veiligheid op school gewaarborgd is
- Dat de school het pesten op een goede manier aanpakt en bespreekbaar maakt.
- Dat de kwaliteit van het onderwijs goed is, goede prestaties afleveren
- Dat de kinderen op een prettige manier worden gemotiveerd om te leren
- Dat de kinderen na het verlaten van onze basisschool stevig in de schoenen staan, natuurlijk qua onderwijs achtergrond, maar zeker ook sociaal/emotioneel.

3. Samenwerking: Hoe zien jullie de samenwerking van ouders met school, er vanuit gaande dat de leerkracht verantwoordelijk is voor het onderwijs.

- Ouders blijven verantwoordelijk voor de opvoeding
- Het blijft erg belangrijk dat ouders mee blijven helpen bij activiteiten op school, dit is goed voor school en ook fijn voor je kind.
- We zouden eventueel ouders kunnen vragen op welke manier ze een bijdrage kunnen leveren aan school. Misschien zijn er ouders met bepaalde talenten op creatief gebied, muzikaal, etc. waar school gebruik van zou kunnen maken.
Staat onze school daarvoor open ?

Het laatste punt is ook ter sprake geweest binnen de werkgroep doe-middag. Komend schooljaar krijgt de doe-middag een andere invulling. De werkgroep heeft ook in gedachten om gebruik te maken van de talenten van ouders, leerkrachten. Dus ja, de school staat er open voor en dit wordt meegenomen bij de voorbereidingen van de doe-middag voor komend schooljaar.

4. Hoe zien jullie samenwerking met andere instanties en aan welke instanties denken jullie dan? Welke meerwaarde heeft dat voor de leerlingen?

- Bibliotheek
- Beertjeshuis
- Cultuur
- Gemeente
- Zorgbegeleiding bij kinderen met een medische indicatie.

Voorop moet staan dat de samenwerking met een instantie altijd een meerwaarde moet hebben voor de leerlingen.

Christian, Stephanie en Ronald hebben namens de MR in het huidige schoolplan gekeken naar verschillende hoofdstukken die aangepast mogen worden.

Bij de MR komen de volgende punten overeen: ICT, pesten, hoogbegaafdheid.

Verder hebben zij gesproken over:

- De formulering van de identiteit: in het nieuwe schoolplan wordt deze aangepast.
- Rapportage: er bestaat een digitaal rapport. In de toekomst krijgen ouders toestemming om hierin te kijken. We zitten nu nog in de invoeringsfase, wat 3 jaar gaat duren. Je zou er voor kunnen kiezen om ouders alleen tijdens een ouderavond mee te laten kijken, omdat dingen vaak anders gelezen worden dan bedoeld is. Rapportage wordt komend schooljaar een onderdeel van de studiedagen. Er zullen daarna ook nieuwe rapporten komen.