

Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorg

Onze school is voortdurend bezig haar onderwijs zodanig in te richten, dat optimaal tegemoet gekomen kan worden aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Om aan deze opdracht te blijven voldoen, is een planmatige en methodische aanpak van kwaliteitszorg vereist. Inrichting en vormgeving van de kwaliteitszorg dienen tastbaar en meetbaar te zijn.

Het beschrijven van onze kwaliteitszorg loopt parallel met het proces binnen onze school om onze visie vast te leggen in een gezamenlijk schoolconcept. De beschrijving van het schoolconcept vormt samen met andere documenten zoals het schoolplan, de schoolgids en de klachtenregeling een kader van gemeenschappelijke reflectie en kwaliteitsbewaking.

Wat verstaan wij onder kwaliteitszorg?

Onder kwaliteitszorg verstaan de medewerkers op onze school een voortdurende, professionele houding om te reflecteren op ons eigen onderwijs om dit eventueel aan te passen en/of te verbeteren.

Op school wordt: iets (**wat**)
met een bepaald doel (**waarom**)
met bepaalde materialen (**waarmee**)
op een bepaalde manier (**hoe**)
door bepaalde mensen (**wie**)
op een bepaalde tijd (**wanneer**)
gedaan.

Waarom kwaliteitszorg?

"Doen we de goede dingen?"

"Doen we de goede dingen goed?"

We hebben de volgende doelen voor ogen:

Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat er binnen de school gebeurt; waarom, waarmee, hoe, door wie en wanneer dat gebeurt.

- Het koesteren van al aanwezige kwaliteit.
- Het verbeteren van kwaliteit die we niet als goed genoeg ervaren.

Onze belangrijkste motivatie voor het vormgeven van onze kwaliteitszorg is de wil om het werk goed én samen te doen. Het is motiverend en plezierig om op een 'goede' school te werken, d.w.z. een school waar leerlingen graag naar toe gaan, waar effectief onderwijs wordt gegeven, waar ze veel leren (kennis, houding en vaardigheden) en waar 'klanten' (ouders) tevreden over zijn.

Kwaliteitsregistratie

Bij het vastleggen van, het bepalen van en het borgen van onze kwaliteitszorg maken we gebruik van verschillende gegevens en onderzoeksmiddelen:

- Eén keer per vier jaar maken we gebruik van een 'schooldiagnose-instrument'. Dit heeft betrekking op de totale schoolstructuur. Het instrument KMPO dat gebruikt wordt is ontwikkeld door Beekveld & Terpstra. De school beschikt over een rapportage die geanalyseerd is en samen met de teamleden is omgezet in een verbeterplan voor de komende vier jaar.
- Elke vier jaar wordt er onder de ouders een 'tevredenheidsonderzoek' gehouden.
- Jaarlijks worden in de directie de kengetallen met betrekking tot in-, uit- en doorstroom besproken.
- Jaarlijks worden de gegevens van de Cito Eindtoets besproken.
- Elk schooljaar wordt geëvalueerd of in hoeverre de beoogde doelen van onze verbeterplannen zijn gerealiseerd.
- gesprekscyclus : zie personeelsbeleidsplan

- uitslag KMPO: Vanuit de enquête die gehouden is onder leerkrachten, leerlingen bovenbouw en ouders zijn een aantal speerpunten gehaald die verwerkt zijn in de plannen van de komende vier jaren.
- Analyse en waardering van opbrengsten:
De toetsgegevens van Cito worden beproken in de groepsbesprekingen en in de teamvergaderingen. De toetsgegevens worden geanalyseerd dmv een analysemodel.(zie bijlage) Hierdoor ontstaat een helder beeld hoe de groep ervoor staat.
De groepshandelingsplannen worden daarna aangepast, en het niveau proberen we hierdoor hoger uit te laten komen.
Binnen teamoverleg wordt ook gesproken over de manier van lesgeven en wat we bij moeten stellen als de opbrengsten niet voldoende zijn.
Samen zoeken we naar oorzaken en proberen we oplossingen te vinden.
Het niveau van de groep wordt ook kort besproken in een gesprek met de directie naar aanleiding van een klassenbezoek. Ook zal de directeur regelmatig aanwezig zijn bij de groepsbesprekingen.
Dit is allemaal vastgelegd in onze zorgcyclus die u terug kunt vinden in ons zorgplan.